



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

COMUNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MORO

Lic. Aline Eichelmann

Lic. Ma. Eugenia Muruato García

I. HISTORIA:

La Comunidad Educativa Tomás Moro CETM nace en 1983 producto del deseo de un grupo de padres de familia y de maestros de impulsar una educación que promueva el crecimiento de la persona en responsabilidad y libertad.

Desde este momento el *compromiso social* quedó expresado en su misión.

"Asumir la propia responsabilidad para participar en la transformación de la educación en México, ofreciendo alternativas educativas que permitan a las personas desarrollar su potencial con un sentido de compromiso hacia la sociedad."

El servicio social nació en 1992 como respuesta a una necesidad imperiosa: participar en la construcción de un México más justo. Se pretendía desarrollar en los integrantes de la CETM una conciencia social para comprometerse con las instituciones y las personas que integran la sociedad y ofrecer su ayuda a otras comunidades, especialmente las más necesitadas, generándose un Programa de Servicio Social con diversos proyectos para la participación de alumnos, ex alumnos, maestros, padres de familia y personal de apoyo del colegio. Se buscaba ofrecer a la CETM alternativas de servicio social adecuado a intereses y posibilidades de sus integrantes. Colaborar con instituciones, comunidades y personas en la consecución de sus fines asistenciales y de desarrollo.

En 1999 se convoca a un Foro a la CETM ya que se veía la necesidad de analizar y reestructurar el funcionamiento del Servicio Social para responder al momento en que se encontraba la CETM y al compromiso planteado desde su origen, que el Servicio Social es un Proyecto Comunitario y tiene una doble vertiente: desarrollar una conciencia social y atender a los más necesitados.

Las conclusiones y propuestas que surgieron del Foro tuvieron continuidad a través de una comisión cuya misión fue dar forma a un proyecto que integrara estos esfuerzos sin discontinuar los proyectos existentes. Los resultados del ejercicio de planeación estratégica validaron el trabajo del grupo en el 2000 y en la Asamblea del mismo año se acepta dentro del sistema de Servicio Social el Centro de Desarrollo Social Utopía



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



CDSU, se hizo un replanteamiento para re significar estas acciones e impulsar proyectos que no se vean como "caridad" sino para algo más cercano a "dimensión de participación" no para ayudar a otros sino "hacer con" a través del *desarrollo social*. En el transcurso de ese año y el siguiente se definió el Modelo de Desarrollo Social, especificando su metodología, y se determinó su inclusión curricular, así como la re significación de proyectos anteriores y la definición de nuevos, parte del trabajo se centró en la investigación documental para llegar a un diagnóstico y caracterización de la delegación Cuajimalpa para la definición de la zona de trabajo e impulsar el desarrollo comunitario.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

"Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



II. CONCEPCIÓN.

El CDSU es la instancia que orienta el compromiso social en el desarrollo comunitario como componente constitutivo del Ideario y la Misión de la Comunidad Educativa del Tomás Moro. Articula la formación en la empatía, la perspectiva social y la transformación del entorno impactando favorablemente a las comunidades de escasos recursos con las cuales definimos colaborar.

Su **Misión** es impulsar el desarrollo social y capacitación en comunidades marginadas de la Delegación Cuajimalpa tendientes a lograr el bienestar mediante una participación activa y responsable de las propias comunidades, propiciando la formación humana integral de la CETM.

Los valores expuestos en nuestro Ideario parten del reconocimiento de la persona como centro de toda actividad, e indican una serie de cualidades y características que se deben adquirir para el CRECIMIENTO PERSONAL. El proceso de aprendizaje se entiende como un proceso ACTIVO, PARTICIPATIVO Y PERSONALIZADO, en el marco de VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS, cuya finalidad es formar en la LIBERTAD RESPONSABLE, mediante el AUTOCONTROL y la DISCIPLINA INTERIOR y EXTERIOR; queremos personas PARTICIPATIVAS, infundidas de RESPETO INDIVIDUAL, e inmersas en una TRADICIÓN MEXICANA, que dé significado a nuestra conciencia nacional y sentido de pertenencia.

En este marco axiológico se explicita la relevancia en el crecimiento de la persona, la CONCIENCIA SOCIAL. Una conciencia que motiva el compromiso con las instituciones y personas y activa la capacidad de ayuda a otras comunidades, especialmente a las más necesitadas.

La Comunidad Educativa Tomás Moro propone para educar en la responsabilidad social un Modelo Educativo que integra la capacitación para el desarrollo de competencias en diferentes áreas del desarrollo humano con acento en la asunción de la responsabilidad personal y el compromiso en la transformación de su sociedad.

Para ello se han identificado ejes transversales que enmarcan el perfil del egresado, asumiendo que tanto la Comunidad como los Centros Educativos concentran su labor y orientan sus esfuerzos para que el educando desarrolle los rasgos planteados, en el transversal de VALORES Y COMPROMISO SOCIAL y EN EL PERFIL DEL EGRESADO:

EJE TRANSVERSAL DE VALORES Y COMPROMISO SOCIAL - La Construcción de la personalidad moral implica un individuo interesado en su comunidad con capacidad



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



para participar en actividades sociales, valorales y culturales, ofreciendo su esfuerzo y trabajo a su comunidad próxima y a la sociedad de manera comprometida; mediante la formulación de normas y proyectos contextualizados que trasciendan el entorno personal, ofreciendo soluciones apropiadas y justas a los problemas del medio ambiente relativos a su mundo físico y social (Perfil de egreso 2006). Se pretende la comprensión de las interrelaciones y las desigualdades en el ámbito nacional y mundial y los resultados humanos que se derivan de estas, así como conocer las estructuras que las hacen posibles. Se busca que identifiquen posibilidades de cambio social generando actitudes de compromiso y responsabilidad. Se busca que se valore la diversidad cultural como enriquecimiento personal y social mediante el reconocimiento de diferentes formas de concebir, interpretar y actuar.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

"Hagamos de la Educación una Respuesta a la Sociedad del 3er Milenio"



COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO relacionadas con la responsabilidad social.

- ❖ Convivencia: para integrarse socialmente en diferentes contextos en la búsqueda de la justicia y la igualdad.
- ❖ Diálogo: para intercambiar ideas para favorecer consensos centrados en el bien común.
- ❖ Comprensión crítica: para adquirir información sobre la realidad, analizarla, cuestionarse y establecer compromisos de mejora.
- ❖ Conciencia social: para considerar a los demás y comprender sus razones, sentimientos y valores generando respuestas solidarias, de cooperación y tolerancia a la diversidad por medio de la empatía y la perspectiva del otro.
- ❖ Responsabilidad socio ambiental: para emprender acciones comprometidas en la relación personas y medio ambiente favoreciendo un desarrollo sustentable.
- ❖ Integración de la diversidad: para apreciar la diversidad personal y social como fuente de enriquecimiento, desarrollando el respeto y la tolerancia a ideas diferentes.
- ❖ Participación: en una base democrática y plural encaminada a la búsqueda de la igualdad para que cada uno asuma la responsabilidad que le compete.
- ❖ Liderazgo cooperativo: para abordar fenómenos junto con otros y hacer aportaciones significativas que permitan descubrir nuevas posibilidades de avance en beneficio de todos y aplicación del saber en diferentes contextos.

Así, el compromiso social es un reto para toda la Comunidad Educativa Tomás Moro. Hacerlo operativo, requiere de un modelo que, por un lado, se articule con el marco de valores de la Comunidad Educativa y por otro, impacte favorablemente en las comunidades de escasos recursos en la zona en la que están ubicadas las instalaciones educativas. Comprometerse, significa estar juntos a favor de las causas de las personas de escasos recursos que viven cotidianamente en situaciones de vulnerabilidad. El compromiso se expresa en acciones solidarias lo que implica: acompañar, estar junto con, formar con los otros una comunidad de desarrollo. La característica central del desarrollo comunitario es el crecimiento de la persona en su comunidad, a partir de su propio desarrollo. El 'desarrollo' no se entiende como un estado sino como un proceso o una serie de estados sucesivos, en el que tanto las comunidades de escasos recursos como la nuestra, crecen conjuntamente y se transforman. El desarrollo de los otros, también nos desarrolla a nosotros, nos hace crecer como personas y da un sentido específico a nuestras vidas.

Por el lado de los alumnos, los padres y maestros, los proyectos de desarrollo social, deben enseñarles no solamente una realidad determinada, sino la posibilidad que tienen de modificarla, de ser agentes de cambio; por el lado de las personas beneficiadas, los proyectos deben alentar acciones que les permitan superarse y autoevaluarse como personas capaces de decidir. En ambos casos, se trata de



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



modificar una realidad social deficiente en la que se vive o de la que se tiene conocimiento.

El Centro de Desarrollo Social Utopía comparte la responsabilidad con la Comunidad y los Centros Educativos Tomás Moro de la aplicación de la metodología del desarrollo social impulsando prácticas sociales solidarias. Lleva a cabo actividades continuas con grupos de apoyo y programas de desarrollo afines en las comunidades de Cuajimalpa; conduce proyectos de corto plazo con escuelas y padres de familia de la zona, y; desarrolla intervenciones puntuales en respuesta a situaciones emergentes tanto locales como a nivel nacional.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

"Hagamos de la Educación una Respuesta a la Sociedad del 3er Milenio"



El CDSU integra alumnos y sus familias en sus acciones en colaboración con el Centro Educativo. La participación de los alumnos del Centro Educativo se conduce conforme a planes tendientes a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes según etapa de desarrollo del alumno.

III. PROYECTOS:

Para cumplir con los objetivos de responsabilidad social se trabajan distintos proyectos en 2 ámbitos, los proyectos de campo y los proyectos escolares. Todos ellos en la comunidad de Cuajimalpa en cuatro colonias es: San Pablo Chimalpa, Zentlapatl, Loma del Padre y Cuajimalpa.

Los proyectos de campo, tienen como objetivo impulsar el desarrollo comunitario a través de la promoción de proyectos vinculados directamente a las necesidades sociales que los propios habitantes establezcan como prioritarios, con la participación directa de las personas en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Metodología. La metodología seleccionada es la de Desarrollo Social bajo el cual guiamos nuestras acciones en las colonias seleccionadas. Para el CDSU el auténtico y sustentables desarrollo social es el AUTODESARROLLO. Es decir, la apropiación consciente que las personas hacen de su realidad y la decisión de participar activamente y de manera organizada para transformar su realidad. En este sentido la vinculación del CDSU con la gente está orientada a acompañar a las comunidades a que descubran su propio proyecto de desarrollo, promoviendo en todo momento una cultura de participación no suplantarlos ni hacer lo que ellos pueden hacer, sino facilitar herramientas, animarlos, cuestionarlos para tomar decisiones y definir acciones.

Partimos de la formación temporal de grupos comunitarios para iniciar un Diagnóstico participativo: Recorren su comunidad, la mapean, identifican problemas, analizan oportunidades de solución, los jerarquizan ven la existencia de recursos, facilitan una puesta en común de proyectos, generando el compromiso de ellos con su entorno. De esta identificación surgieron los:

Los grupos comunitarios de ahorro integrados básicamente por mujeres, donde también ahorran su hijos, el ahorro constituye el eje de trabajo colaborativo y de autogestión, son una fuente de desarrollo social, económico y de fortalecimiento de capacidades humanas, así como un espacio en el que se practican valores y se descubren como capaces de incidir en ellas y en sus familias. Nos basamos en el concepto de Bancos Comunales creado por John Hatch en los 80 en los Andes Bolivianos y en los precursores iniciales en México (Actualmente hay 8 grupos)



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



- Los talleres de *educación para la vida*, que se diseñan para trabajar en la solución de necesidades reportadas por los miembros de los grupos de ahorro y de sus familiares, Estos talleres son liderados de manera voluntaria por diferentes miembros de la comunidad, padres de familia, maestros y en ocasiones alumnos. Este año los talleres de educación para la vida son:

Taller de Arte

Inglés para niños de primarias

Matemáticas para jóvenes de secundaria

Taller de estudio para Preparatoria

Desarrollo personal

Terapia Psicológica



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
 " Hagamos de la Educación una Respuesta a la
 Sociedad del 3er Milenio"



Los proyectos escolares tienen como objetivos.

- Facilitar espacios de contacto personal entre nuestros alumnos y personas de diversos grupos que promuevan la conciencia de realidades distintas a las suya, la empatía, la solidaridad y el sentido de responsabilidad social.
- Conocer desde una perspectiva más amplia la comunidad en la que se encuentra su escuela. (Cuajimalpa).
- Participar en la detección de necesidades, planeación, ejecución y evaluación de un proyecto cuyo objetivo sea la modificación de situaciones de inequidad.

No todos los años se han trabajado los mismos proyectos escolares, los que este año se están trabajando son los que se explican a continuación. Derivado del análisis que estamos haciendo, algunos de ellos sufrirán modificaciones.

Grado	Proyecto	Objetivos
6° prim	<i>Despertando la imaginación</i>	<i>Acercar a niños de escuelas públicas a los libros y desarrollar el gusto por la lectura, brindándoles de esta manera una herramienta que les permita tener un mejor desempeño académico y la posibilidad de disfrutar y conocer el mundo por cuenta propia a través de los libros. Esto se favorece gracias a la colecta de libros que se lleva a cabo en nuestra comunidad para incrementar el acervo bibliográfico de escuelas públicas</i>
1° sec	<i>Salud dental</i>	Sensibilizar a los destinatarios (alumnos y familiares) acerca de algunos de los problemas dentales más comunes, sus causas, sus consecuencias y la importancia de la higiene bucal. Promover en niños de escuelas oficiales en edad de



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
 " Hagamos de la Educación una Respuesta a la
 Sociedad del 3er Milenio "



		<p>mudar dientes, hábitos de higiene y salud bucal: lavado de dientes, aplicación de flúor y revisión dental periódica.</p>
<p>2° sec</p>	<p><i>Operación abrigo</i></p>	<p>Facilitar al personal del Tomás Moro y grupos de Cuajimalpa la adquisición de ropa para época de frío y contribuir con las ganancias a la capacitación de estos mismos grupos mediante cursos y talleres que responden a necesidades expresadas por ellos mismos. Fortalecer el sentido de corresponsabilidad en el aprovechamiento de oportunidades</p>
<p>3° sec</p>	<p><i>Provista</i></p>	<p>Proporcionar lentes a niños de escuelas oficiales de la zona y personal no docente del Tomás Moro contribuyendo así a solucionar problemas de agudeza visual y sus implicaciones.</p>
<p>4° CCH</p>	<p><i>Talleres lúdico-académicos</i></p>	<p>Ofrecer herramientas que permitan disminuir el rezago académico e incrementar el acceso a oportunidades de desarrollo a niños y niñas de primarias oficiales de la zona, mediante talleres de reforzamiento académico y actividades lúdicas elegidos por las escuelas a partir de sus necesidades.</p>



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
 " Hagamos de la Educación una Respuesta a la
 Sociedad del 3er Milenio"



<p>5 °CCH</p>	<p>Detección de las necesidades en comunidades de Cuajimalpa.</p>	<p><i>Participar en la detección de necesidades de una comunidad a través de la observación participativa y de diagnósticos participativos. Proceso esencial en el modelo de desarrollo social.</i></p>
<p>6° CCH</p>	<p><i>Situaciones de inequidad relacionadas con la profesión que han elegido.</i></p>	<p><i>Identificar en la comunidad de Cuajimalpa situaciones de inequidad relacionadas con la profesión que eligieron, sus causas y consecuencias Proponer acciones que desde su futura profesión faciliten la modificación de las situaciones de inequidad identificadas</i></p>

IV. NUESTROS RETOS PARA EL 2011:

- Revisar la vigencia e incidencia de algunos de nuestros proyectos, para ello estamos haciendo un diagnóstico de las necesidades actuales de las comunidades con las que trabajamos.
- Desarrollar proyectos nuevos que se adecúen a las necesidades de las comunidades involucradas, reconocidas por sus miembros.
- Involucrar a alumnos de todos los grados en prácticas que desarrollen, la conciencia de realidades distintas, la solidaridad, la comprensión de problemáticas generadas por situaciones de inequidad y sus consecuencias y el diseño y la participación en la transformación de estas realidades.
- Fortalecer el Modelo de desarrollo social en los proyectos que llevan a cabo nuestros estudiantes.

*Son cosas chiquitas.
 No acaban con la pobreza,
 No nos sacan del subdesarrollo...
 Pero quizás desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos.
 Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad
 Y cambiarla aunque sea un poquito,
 es la única manera de probar que la realidad es transformable.
 Eduardo Galeano*